


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра садоводства, биотехнологий и селекции
сельскохозяйственных культур

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки кадров высшей квалификации-
35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных
растений
Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Мичуринск, 2023 г.

Содержание

1	Общие положения	3
2	Место в структуре образовательной программы	6
2.1	Требования к обучающемуся при допуске к ГИА	6
2.2	Виды государственной итоговой аттестации	7
3	Планируемые результаты ГИА, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
4	Объем Государственной итоговой аттестации	34
5	Государственный экзамен	34
5.1	Цели государственного экзамена	34
5.2.	Содержание государственного экзамена	35
5.3	Программа государственного экзамена	35
5.4.	Порядок проведения государственного экзамена	38
5.5	Критерии оценки качества ответа выпускника на государственном экзамене	43
5.6	Шкала оценочных средств	44
5.7	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	45
5.8	Учебно-методическое обеспечение подготовки к государственному экзамену	46
6	Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) и порядку их выполнения	50
6.1	Цели, задачи и общие требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	50
6.2	Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций)	50
6.3	Руководство научно-квалификационной работой	51
6.4	Структура и оформление научно-квалификационной работы	52
6.5	Порядок проверки научно-квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите	54
6.6	Рецензирование научно-квалификационной работы	54
6.7	Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы	55
6.8	Критерии оценивания НКР по результатам представления научного доклада	55
6.9	Шкала оценочных средств	57
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки научно-квалификационной работы	59
8	Порядок подачи и рассмотрения апелляций	60
9	Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	61
10	Материально –техническое обеспечение ГИА	63

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является этапом, завершающим освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению обучения 35.06.01 Сельское хозяйство Направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе высшего образования.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам осуществляется образовательной организацией.

Государственная итоговая аттестация включает:

- 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее вместе – государственные итоговые испытания).

Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся из числа инвалидов и не прошедшие государственную итоговую аттестацию в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении

как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Прохождение государственной итоговой аттестации регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О Порядке присуждения ученых степеней»;

- приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12.09.2013 № 1061;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению обучения 35.06.01 Сельское хозяйство Направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений от 18.08.2014 № 1017

- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (в ред. от 05.04.2016 г. № 373) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816;

- приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- приказ Минобрнауки России от 23.10.2017 № 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

- приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

- приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 № 248 «О порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата

наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– приказ Минобрнауки России от 17.10.2016 N 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. N 59»;

– приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Минобрнауки России от 13.02.2014 № 112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов»;

- приказ Минобрнауки России от 10.02.2017 № 124 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования»;

– проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»;

– паспорт специальности научных работников 35.06.01 Сельское хозяйство Направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений;

– Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– Положение о разработке и утверждении образовательных программ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Мичуринский государственный аграрный университет», утв. ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 25.12.2014 г.;

– Положение о фонде (комплекте) оценочных средств, утв. ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 01.02.2016 г.;

– Положение о проверке ВКР (НКР) на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 29.03.2016 г.;

– Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет», утв. ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 26.09.2016 г.;

– другие локальные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в части, касающейся образовательной деятельности.

2. Место в структуре образовательной программы

ГИА входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

«Программа государственной итоговой аттестации научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ» согласно учебному плану по данному направлению подготовки относится к блоку 4 «Государственная итоговая аттестация», базовая часть: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» - Б4.Б.01(Г) и «Представление научного доклада об основных результатах подготовки квалификационной работы (диссертации)» - Б4.Б.02(Д).

Государственная итоговая аттестация обучающихся проходит в соответствии с «Положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ, завершающих освоение программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Государственная итоговая аттестация включает:

- 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее вместе – государственные итоговые испытания).

Для успешного прохождения государственных аттестационных испытаний обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) Блока 1 «Дисциплины (модули)», прохождения производственных практик (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики) (Блок 2 «Практики»), осуществления научно-исследовательской деятельности (Блок 3 «Научные исследования»).

2.1. Требования к обучающемуся при допуске к ГИА

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации предусматривает:

- отсутствие академических задолженностей, означающей, что аспирант своевременно и в полном объеме освоил содержание ОПОП;
- наличие научно-квалификационной работы (диссертации), выполнение и оформление которой полностью соответствует предъявляемым требованиям;
- наличие выписки из протокола заседания кафедры о допуске диссертации к защите.

2.2. Виды государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает:

- 1) Подготовка и сдачу государственного экзамена;
- 2) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3. Планируемые результаты ГИА, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

1. *Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)*

2. *Трудовые действия:*

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;
- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

3. *Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)*

4. *Трудовые действия:*

- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

5. *Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)*

6. *Трудовые действия:*

- поиск пути решения исследовательских задач;
- определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;
- интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

7. *Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)*

8. *Трудовые действия:*

- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;
- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

9. *Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)*

10. *Трудовые действия:*

- информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;
- представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

11. *Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)*

12. *Трудовые действия:*

- разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

13. *Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)*

14. *Трудовые действия:*

- определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;
- отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

15. *Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)*

16. *Трудовые действия:*

- формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;
- определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;
- научное руководство диссертационными исследованиями.

17. *Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)*

18. *Трудовые действия:*

- оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

19. *Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)*

20. *Трудовые действия:*

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;
- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;
- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

21. *Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)*

22. *Трудовые действия:*

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;
- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;
- обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

23. *Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)*

24. *Трудовые действия:*

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;
- отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

25. Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

26. Трудовые действия:

- передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;

- научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

27. Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

28. Трудовые действия:

- оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;

- оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

29. Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

30. Трудовые действия:

- информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

- информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;

- обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

31. Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – E/01.9)

32. Трудовые действия:

- разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлениям;

- экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;

- формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

33. Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – E/02.9)

34. Трудовые действия:

- мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;

- организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

35. Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – E/03.9)

36. Трудовые действия:

– передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;

– формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;

– популяризация профессии исследователя.

37. Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

38. Трудовые действия:

– оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;

39. – экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

40. Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

41. Трудовые действия:

– информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

В результате освоения программы аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы:

универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

профессиональные компетенции (ПК):

- способностью практического применения законов селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям (ПК-1);

- способностью к разработке и обоснованию технологий возделывания сельскохозяйственных культур с учетом их биологических требований и почвенно-климатических условий с использованием современной техники (ПК-2);

- способностью к разработке научных основ селекции сельскохозяйственных растений и эффективной технологии возделывания, уборки, хранения и переработки сельскохозяйственных растений (ПК-3);

- способностью к определению влияние предшественников, способов обработки почвы, удобрений, орошения, химических средств защиты и регуляторов роста, механизации возделывания, уборки, послеуборочной обработки и сушки, а также других способов ухода за посевами на формирование сельскохозяйственных культур и их качество (ПК-4);

- способностью к сортоиспытанию и требованиям, предъявляемые к сортам сельскохозяйственных культур. Государственное сортоиспытание и районирование сортов. Методы идентификации сортов и апробации сортовых посевов. Семеноводство и сортообновление при возделывании культур (ПК-5);

- способностью к определению биологические особенности, специфика и перспектива возделывания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. Видовые и сортовые реакции растений на комплекс и отдельные факторы внешней среды, их влияние на продуктивность посевов и качество сельскохозяйственных культур (ПК-6).

- способностью к определению органогенеза видов (сортов) сельскохозяйственных растений; особенности образования, роста отдельных надземных и подземных органов и их роль в формировании урожая (по фазам) (ПК-7);

- способностью к определению закономерности фотосинтеза в период вегетации, пути повышения его продуктивности (особенности развития ассимиляционной поверхности, динамика накопления сухого вещества и т.д.) (ПК-8);

- способностью к определению процессов, происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; разработка приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки (ПК-9).

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый)	Пороговый	Базовый	Продвинутый

образовательны х задач		х задач	х задач	х задач
<p>УК-4</p> <p>знать: - как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>уметь: - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>владеть: - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Не знает, как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Не владеет готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Слабо знает, как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Слабо умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Частично владеет готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Хорошо знает, как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Хорошо умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеет на базовом готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Отлично знает, как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Отлично умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Свободно владеет готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>УК-5</p> <p>знать: - как следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>уметь: - следовать этическим нормам в</p>	<p>Не знает, как следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет следовать этическим нормам в</p>	<p>Слабо знает, как следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Слабо умеет следовать этическим нормам в</p>	<p>Слабо знает, как следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Слабо умеет следовать этическим нормам в</p>	<p>Отлично знает, как следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Отлично умеет следовать этическим нормам в</p>

<p>нормам в профессиональной деятельности владеть: - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности Не владеет способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности Частично владеет способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности Частично владеет способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>нормам в профессиональной деятельности Свободно владеет способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-6 знать: - как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития владеть: - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p>	<p>Не знает, как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития Не владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p>	<p>Слабо знает, как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития Слабо умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития Частично владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p>	<p>Хорошо знает, как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития Хорошо умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития Владеет на базовом уровне способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p>	<p>Отлично знает, как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития Отлично умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития Свободно владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p>
<p>ОПК-1 знать: - методологию теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты</p>	<p>Не знает методологию теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты</p>	<p>Слабо знает методологию теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты</p>	<p>Хорошо знает методологию теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты</p>	<p>Отлично знает методологию теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты</p>

технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационных технологий	территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационных технологий	технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационных технологий	обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационных технологий	обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационных технологий
ОПК-3 <u>Знать:</u> - принципы работы исследователя коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав <u>Уметь:</u> Применять на практике основы работы исследователя коллектива по	<u>Не знает:</u> принципы работы исследователя коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав <u>Не умеет</u> Применять на практике основы работы исследователя коллектива по	<u>Слабо знает</u> принципы работы исследователя коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав <u>Плохо умеет</u> Применять на практике основы работы исследователя коллектива по	<u>Хорошо знает</u> принципы работы исследователя коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав <u>Хорошо умеет</u> Применять на практике основы работы исследователя коллектива по	<u>Отлично знает</u> принципы работы исследователя коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав <u>Отлично умеет</u> Применять на практике основы работы исследователя коллектива по

технологий производства сельскохозяйст венной продукции владеть: - организацией работы исследовательс кого коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйст венных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйст венной продукции	производства сельскохозяйст венной продукции Не владеет организацией работы исследовательс кого коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйст венных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйст венной продукции	производства сельскохозяйст венной продукции Слабо владеет организацией работы исследовательс кого коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйст венных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйст венной продукции	производства сельскохозяйст венной продукции <u>Хорошо</u> <u>владеет:</u> организацией работы исследовательс кого коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйст венных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйст венной продукции	производства сельскохозяйст венной продукции Свободно владеет организацией работы исследовательс кого коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйст венных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйст венной продукции
ОПК-5 знать: преподавательс кую деятельность по основным образовательны м программам высшего образования. уметь: вести - преподавательс кую деятельность по основным образовательны м программам высшего образования. владеть: -	Не знает преподавательс кую деятельность по основным образовательны м программам высшего образования. Не умеет вести - преподавательс кую деятельность по основным образовательны м программам высшего образования. Не владеет	Слабо знает преподавательс кую деятельность по основным образовательны м программам высшего образования. Слабо умеет вести - преподавательс кую деятельность по основным образовательны м программам высшего образования. Слабо владеет	Хорошо знает преподавательс кую деятельность по основным образовательны м программам высшего образования. Хорошо умеет вести - преподавательс кую деятельность по основным образовательны м программам высшего образования. Владеет на	Отлично знает преподавательс кую деятельность по основным образовательны м программам высшего образования. Отлично умеет вести - преподавательс кую деятельность по основным образовательны м программам высшего образования. Свободно

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	базовом уровне готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1 <u>Знает:</u> - практическое применения законов селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям <u>Умеет:</u> - применять законы селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям <u>Владеет:</u> - способностью практического применения законов селекции,	<u>Не знает:</u> - практическое применения законов селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям <u>Не умеет:</u> - применять законы селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям <u>Не владеет:</u> - способностью практического применения законов селекции, разработки,	<u>Слабо знает:</u> - понятие сорта и практическое применения законов селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям <u>Слабо умеет:</u> - применять законы селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям <u>Слабо владеет:</u> - способностью практического применения законов	<u>Хорошо знает:</u> - практическое применения законов селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям <u>Хорошо умеет:</u> - применять законы селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям <u>Хорошо владеет</u> способностью практического применения законов селекции,	<u>Отлично знает:</u> - практическое применения законов селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям <u>Отлично умеет</u> применять законы селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям <u>Отлично владеет</u> способностью практического применения законов

<p>сельскохозяйственных культур и их качество владеет: способностью к определению влияния предшественников, способов обработки почвы, удобрений, орошения, химических средств защиты и регуляторов роста, механизации возделывания, уборки, послеуборочной обработки и сушки, а также других способов ухода за посевами на формирование сельскохозяйственных культур и их качество</p>	<p>сельскохозяйственных культур и их качество Не владеет: способностью к определению влияния предшественников, способов обработки почвы, удобрений, орошения, химических средств защиты и регуляторов роста, механизации возделывания, уборки, послеуборочной обработки и сушки, а также других способов ухода за посевами на формирование сельскохозяйственных культур и их качество</p>	<p>сельскохозяйственных культур и их качество Слабо владеет: способностью к определению влияния предшественников, способов обработки почвы, удобрений, орошения, химических средств защиты и регуляторов роста, механизации возделывания, уборки, послеуборочной обработки и сушки, а также других способов ухода за посевами на формирование сельскохозяйственных культур и их качество</p>	<p>сельскохозяйственных культур и их качество Хорошо владеет: способностью к определению влияния предшественников, способов обработки почвы, удобрений, орошения, химических средств защиты и регуляторов роста, механизации возделывания, уборки, послеуборочной обработки и сушки, а также других способов ухода за посевами на формирование сельскохозяйственных культур и их качество</p>	<p>формирование сельскохозяйственных культур и их качество Отлично владеет: способностью к определению влияния предшественников, способов обработки почвы, удобрений, орошения, химических средств защиты и регуляторов роста, механизации возделывания, уборки, послеуборочной обработки и сушки, а также других способов ухода за посевами на формирование сельскохозяйственных культур и их качество</p>
<p>ПК-5 Знать: требованиям, предъявляемым к сортам сельскохозяйственных культур. Государственное и районирование сортов. Методы идентификации сортов и апробации сортовых посевов. Семеноводство</p>	<p>Не знает: принципы работы с требованиями, предъявляемым к сортам сельскохозяйственных культур. Государственное и районирование сортов. Методы идентификации сортов и апробации сортовых посевов.</p>	<p>Слабо знает: требования, предъявляемым к сортам сельскохозяйственных культур. Государственное и районирование сортов. Методы идентификации сортов и апробации сортовых посевов. Семеноводство и</p>	<p>Хорошо знает: требования, предъявляемым к сортам сельскохозяйственных культур. Государственное и районирование сортов. Методы идентификации сортов и апробации сортовых посевов. Семеноводство и</p>	<p>Отлично знает: требования, предъявляемым к сортам сельскохозяйственных культур. Государственное и районирование сортов. Методы идентификации сортов и апробации сортовых посевов. Семеноводство</p>

<p>и (особенности развития ассимиляционной поверхности, динамика накопления сухого вещества и т.д.) Уметь: применять на практике закономерности фотосинтеза, способы повышения его продуктивности и Владеть: Закономерности фотосинтеза в период вегетации, путями повышения его продуктивности и</p>	<p>развития ассимиляционной поверхности, динамика накопления сухого вещества и т.д.) Не умеет: применять на практике закономерности фотосинтеза, способы повышения его продуктивности Не владеет закономерностями фотосинтеза в период вегетации, путями повышения его продуктивности</p>	<p>развития ассимиляционной поверхности, динамика накопления сухого вещества и т.д.) Плохо умеет: применять на практике закономерности фотосинтеза, способы повышения его продуктивности Плохо владеет закономерностями фотосинтеза в период вегетации, путями повышения его продуктивности</p>	<p>развития ассимиляционной поверхности, динамика накопления сухого вещества и т.д.) Хорошо умеет: применять на практике закономерности фотосинтеза, способы повышения его продуктивности Хорошо владеет закономерностями фотосинтеза в период вегетации, путями повышения его продуктивности</p>	<p>развития ассимиляционной поверхности, динамика накопления сухого вещества и т.д.) Отлично умеет: применять на практике закономерности фотосинтеза, способы повышения его продуктивности Свободно владеет закономерностями фотосинтеза в период вегетации, путями повышения его продуктивности</p>
<p>ПК-9 Знать: как определить процессы, происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; разработка приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки Уметь: определять процессы, происходящие в семенах в период</p>	<p>Не знает: как определить процессы, происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; разработка приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки Не умеет: определять процессы, происходящие в семенах в период формирования,</p>	<p>Слабо знает: как определить процессы, происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; разработка приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки Слабо умеет: определять процессы, происходящие в семенах в период формирования,</p>	<p>Хорошо знает: как определить процессы, происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; разработка приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки Хорошо умеет: определять процессы, происходящие в семенах в период формирования,</p>	<p>Отлично знает: как определить процессы, происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; разработка приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки Отлично умеет: определять процессы, происходящие в семенах в</p>

<p>формирования, созревания и образования всходов; разработка приемов повышения посежных качеств семян, а также методов их оценки</p> <p>владеет:</p> <p>способностью к определению процессов, происходящих в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; разработка приемов повышения посежных качеств семян, а также методов их оценки</p>	<p>созревания и образования всходов; разработка приемов повышения посежных качеств семян, а также методов их оценки</p> <p>Не владеет:</p> <p>способностью к определению процессов, происходящих в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; разработка приемов повышения посежных качеств семян, а также методов их оценки</p>	<p>созревания и образования всходов; разработка приемов повышения посежных качеств семян, а также методов их оценки</p> <p>Слабо владеет:</p> <p>способностью к определению процессов, происходящих в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; разработка приемов повышения посежных качеств семян, а также методов их оценки</p>	<p>созревания и образования всходов; разработка приемов повышения посежных качеств семян, а также методов их оценки</p> <p>Слабо владеет:</p> <p>способностью к определению процессов, происходящих в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; разработка приемов повышения посежных качеств семян, а также методов их оценки</p>	<p>период формирования, созревания и образования всходов; разработка приемов повышения посежных качеств семян, а также методов их оценки</p> <p>Отлично владеет:</p> <p>способностью к определению процессов, происходящих в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; разработка приемов повышения посежных качеств семян, а также методов их оценки</p>
--	---	--	--	---

В результате освоения дисциплин обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
- закономерности становления личности обучающегося;
- психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания обучающегося;
- логику научного исследования, процедуры и уровни научной работы;
- методы научного исследования, сферу и особенности их применения вообще и в экономических исследованиях в частности;
- значение мировоззренческих позиций в научных исследованиях;

- понятие сорта и гетерозисного гибрида, их значение в сельскохозяйственном производстве;
- методы создания популяций для отбора;
- методы отбора у растений, различающихся способами опыления;
- методы селекции на важнейшие свойства;
- организацию и технику селекционного процесса;
- методы селекции гетерозисных гибридов растений;
- охрану селекционных достижений;
- теоретические основы семеноводства;
- технологию производства высококачественных семян -основных полевых культур;
- способы послеуборочной обработки и хранения семян;
- методы сортового и семенного контроля;
- требования ГОСТ к качеству семян.

Уметь:

- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе;
- применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки обучающихся;
- применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- формировать мотивацию учебной деятельности обучающихся в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности обучающегося;
- правильно обозначать объект и предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, строить гипотезы и их доказательства;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- применять технологию селекционного процесса;
- отбирать среднюю пробу, проводить анализ сортовых и посевных качеств семян;
- владеть приемами доработки, хранения семян;
- работать с полевыми и лабораторными журналами.

Владеть:

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающихся;
- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста;
- навыками научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- навыками проведения начальных этапов научных исследований и работ;
- навыками научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных решений.
- навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях.

4. Объем Государственной итоговой аттестации

Объем ГИА – 9 з.е., 324 акад. часов, в том числе:

- 1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е., 108 акад. часов;
- 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е., 216 акад. часов.

5. Государственный экзамен

5.1. Цели государственного экзамена

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки обучающихся и проводится для определения соответствия результатов освоения выпускником основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Цели государственного экзамена:

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускников;
- установить соответствие уровня сформированности компетенций выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и совокупному ожидаемому результату образования по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений;
- определить уровень подготовленности выпускников к решению задач в научно-исследовательской деятельности в области сельское хозяйство, селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений и в смежных сферах деятельности.

5.2. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В) Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство Направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников и отражают специфику направления и профилей подготовки.

Дисциплины, содержание которых включено в программу государственного экзамена:

- «Профессиональная педагогика»;
- «Селекция и семеноводство»;
- «Методология научных исследований в селекции и семеноводстве сельскохозяйственных растений»

5.3. Программа государственного экзамена

Содержание дисциплин, отражающих специфику направления подготовки

Перечень вопросов для государственного экзамена связан с образовательной программой в целом, с ее направленностью и с темой научно-исследовательской работы обучающегося.

В процессе экзамена выпускник:

- 1) демонстрирует знание особенностей современного высшего профессионального образования;
- 2) демонстрирует знания в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений;

3) докладывает о проведении и результатах собственного научного исследования.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен включает три блока:

Блок 1 - Профессиональная педагогика

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

Принципы и методы педагогического исследования.

Роль педагогических ценностей в формировании личностных качеств будущего специалиста. Педагогическая антропология. Предмет педагогической антропологии. Антропологический подход в педагогике. Синергетизм для педагогических систем

Современные стратегии модернизации высшего образования в России.

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда обучающегося.

Гуманитаризация и гуманизация образования направлена на преодоление узкотехнократического мышления специалистов естественно-научного и технического профиля. Компьютеризация высшего образования. Цели и задачи Болонского процесса. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования.

Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Проблемы педагогических инноваций. Инновационные процессы. Модернизация в сфере образования. Показатели и критерии эффективности творческой самореализации педагога высшей школы. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Приоритетные проблемы педагогического мониторинга. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

Форма организации обучения в вузе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как

развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность обучающихся. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук.

Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науки. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.

Роль общения в психическом развитии человека. Структура общения: когнитивно-информационный, регуляционно-поведенческий, аффективно-эмпатийный, социально-перцептивный компоненты. Эффективное общение. Вербальное и невербальное общение. Возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения. Уровни общения и личностный рост человека. Общение и деятельность.

Философия психологии и уровни методологического анализа в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии.

Блок 2 - Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений

Предмет и метод селекции как науки. Сорт (определение, признаки и свойства). Экономическое значение сорта. Сортотип. Гетерозисный гибрид. Рабочие понятия, используемые в селекции. Исходный материал в селекции растений. Внутривидовая гибридизация растений. Отдаленная гибридизация. Ее значение для селекции растений. Использование мутационного процесса в селекции садовых культур. Полиплоидия и гаплоидия. Биотехнологические методы, используемые в селекции растений для создания популяций для отбора. Метод отбора в селекции. Естественный и искусственный отбор. Массовый и индивидуальный отбор. Рекуррентный отбор. Особенности отбора у перекрестноопыляющихся культур. Задачи и современные достижения в селекции садовых культур.

Общая схема селекционного процесса. Система селекционных оценок. Особенности полевого опыта в селекции растений. Точность и достоверность опыта. Малое количество семян для посева начальных звеньев селекционного процесса и его причины. Пространственная организация полевого опыта в селекции. Факторы, ограничивающие рандомизацию. Оценка стабильности урожайности. Основные задачи государственного сортоиспытания. Определения, связанные с государственным сортоиспытанием. Испытание на хозяйственную полезность. Испытание сортов на охраноспособность. Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию. Методы сокращения селекционного процесса.

Явление гетерозиса и теории, его объясняющие. Преимущества гетерозисных гибридов F_1 . Способы расчета эффектов гетерозиса. Перевод культуры на гибридную основу. Условия такого перевода. Типы гибридов. Получение самоопыленных линий. Определение комбинационной способности. Улучшение самоопыленных линий. Использование мужской стерильности, самонесовместимости и других методов при создании гетерозисных гибридов. Способы получения гибридных семян в промышленном объеме у различных культур. Технология их реализации. Состояние перевода разных культур на гибридную основу.

Первичное семеноводство. Элитное семеноводство. Внутрихозяйственное семеноводство. Система семеноводства. Схема семеноводства, основанная на индивидуальном отборе. Схема семеноводства, основанная на массовом отборе. Семеноводство как продолжение селекционного процесса для ряда культур. Теоретические основы семеноводства. Биотехнологические методы, используемые для оздоровления посадочного материала вегетативно размножаемых культур (картофель). Сортосмена и сортообновление. Этапы производства семян элиты. Методы получения семян элиты у зерновых, зерновых бобовых и крупяных культур. Планирование семеноводства. Технология выращивания высокоурожайных семян в семеноводческом хозяйстве. Способы уборки семеноводческих посевов. Послеуборочная доработка и хранение семян.

Россельхозцентр. Его структура и функции. Сертификация семян. Ее основные этапы. Сортосмена. Методы оценки сортовых качеств посева. Полевая апробация как основной метод оценки сортовых качеств семенного посева. Грунтовая оценка сортовых качеств семян, ее преимущество перед апробацией. Лабораторный контроль качества семян. Посевные качества семян. Правила приемки партий семян. Методы отбора средних проб для анализа посевных качеств семян. Методы оценки посевных качеств семян. Первичные документы, выдаваемые после проведения полевой апробации. Первичные документы, выдаваемые после анализа посевных качеств средней пробы семян. Вторичные документы (сертификаты). Правила реализации семян сельскохозяйственных растений. Международные правила торговли семенами.

Блок 3 – Методология научных исследований в селекции и семеноводстве сельскохозяйственных растений

Понятие методологии (в широком и узком смыслах). Методология науки. Методология науки как учение о методах, средствах и процедурах научной деятельности. Классификация методов. Методы эмпирического познания (эксперимент, наблюдение, описание, индукция, экстраполяция и др.).

Научный аппарат квалификационной работы. Понятие научной новизны и практической значимости научного исследования

Понятие научного исследования. Исследование как инструмент познания научных проблем. Виды научных исследований. Качественные и количественные методы исследования. Научный доклад. Научная статья. Диссертационная работа. Научная монография и т. д. Формы и структура научно исследовательских работ. Отличие исследовательских работ от компилятивных и реферативных работ. Формально-логическая составляющая научного исследования. Формы логического мышления. Законы формальной логики. Логико-теоретические методы. Приёмы изложения научных материалов. Грамматические особенности научной речи. Понятие научной новизны и практической значимости научного исследования. Критерии качества научно-исследовательских работ.

5.4. Порядок проведения государственного экзамена

В соответствии с регламентирующими документами устанавливаются:

- сроки проведения государственного экзамена;
- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственного итогового испытания;
- форма проведения государственного итогового испытания;
- процедура проведения государственного экзамена;
- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственного экзамена;

- особенности проведения государственного экзамена для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится согласно графику учебного процесса. Срок проведения государственного экзамена устанавливается организацией самостоятельно.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к сдаче государственного экзамена, во время его проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Условия для подготовки и сдачи государственного экзамена обеспечивает выпускающая кафедра садоводства, биотехнологии и селекции сельскохозяйственных культур. Выпускающая кафедра разрабатывает программу государственного экзамена, экзаменационные материалы и методическое обеспечение работы государственной экзаменационной комиссии, формирует состав ГЭК.

Программа государственных экзаменов, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой обучающегося. Для оказания помощи обучающимся в этой работе выпускающая кафедра садоводства, биотехнологии и селекции сельскохозяйственных культур дисциплин организует обзорные лекции и предэкзаменационные консультации. Задача обзорных лекций и консультаций состоит в систематизации ранее полученных обучающимися знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве РФ в соответствующей области знаний.

Форма проведения и содержание государственного экзамена формируется и рассматривается выпускающей кафедрой и утверждается учебно-методической комиссией института фундаментальных и прикладных агроботехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ.

Государственный экзамен по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленности Биотехнология, в том числе бионанотехнологии проводится в устной форме по экзаменационным билетам, утвержденным учебно-методической комиссией института фундаментальных и прикладных агроботехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ, с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках. Экзаменационные билеты разрабатываются на основании программы государственного экзамена по данному направлению подготовки в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Каждый экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса из разных разделов программы. Вопросы и задания формируются с учетом задач профессиональной деятельности федерального государственного образовательного

стандарта по направлению подготовки в соответствии с утвержденными рабочими программами дисциплин (модулей), включенными в состав государственного экзамена.

Проведение государственного экзамена обеспечивается работой государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

После окончания ответа на вопросы билета члены государственной экзаменационной комиссии могут задать обучающемуся вопросы в порядке уточнения отдельных моментов по вопросам, содержащимся в билете. По решению председателя комиссии уточняющие вопросы могут задаваться и сразу после ответа обучающегося по каждому вопросу билета. Если обучающийся затрудняется ответить на уточняющие по билету вопросы, члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена. Ответы оцениваются каждым членом комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

При проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Вопросы, выносимые на государственный экзамен

Блок 1. - Профессиональная педагогика 3

1. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

2. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

3. Роль педагогических ценностей в формировании личностных качеств будущего специалиста. Педагогическая антропология. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

4. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

5. Цели и задачи Болонского процесса. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

6. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дюктябрьский и послеоктябрьский периоды. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

7. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

8. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

9. Форма организации обучения в вузе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

10. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

11. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

12. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

13. Роль общения в психическом развитии человека. Структура общения: когнитивно-информационный, регуляционно-поведенческий, аффективно-эмпатийный, социально-перцептивный компоненты. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

14. Эффективное общение. Вербальное и невербальное общение. Возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения. Уровни общения и личностный рост человека. Общение и деятельность. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

15. Философия психологии и уровни методологического анализа в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).

Блок 2. Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений 1

1. Составить схему государственного сортоиспытания овощных культур (ПК-1, ПК-2, ПК-5).
2. Составить план семеноводческих и агротехнических мероприятий для получения семян капусты белокочанной (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, УК-3, УК-6).
3. Составить план семеноводческих и агротехнических мероприятий для получения семян моркови (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, УК-3, УК-6).
4. Составить план семеноводческих и агротехнических мероприятий для получения семян свеклы столовой (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, УК-3, УК-6).
5. Составить план семеноводческих и агротехнических мероприятий для получения семян лука репчатого (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, УК-3, УК-6).
6. Составить план семеноводческих и агротехнических мероприятий для получения семян многолетних культур на примере щавеля (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, УК-3, УК-6).
7. Составить план семеноводческих и агротехнических мероприятий для получения семян томата открытого грунта (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, УК-3, УК-6).
8. Составить план семеноводческих и агротехнических мероприятий для получения семян огурца открытого грунта (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, УК-3, УК-6).
9. Составить план семеноводческих и агротехнических мероприятий для получения семян томата защищенного грунта (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, УК-3, УК-6).
10. Составить план семеноводческих и агротехнических мероприятий для получения семян огурца защищенного грунта (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, УК-3, УК-6).
11. Составить план семеноводческих и агротехнических мероприятий для получения семян двудомных культур на примере спаржи (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, УК-3, УК-6).
12. Составить план семеноводческих и агротехнических мероприятий для получения семян однодомных культур на примере кукурузы (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, УК-3, УК-6).
13. Перечислить и охарактеризовать апробационные признаки и сорта белокочанной капусты и корнеплодов семейства капустные (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8).
14. Перечислить и охарактеризовать апробационные признаки и сорта пасленовых овощных культур (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8).
15. Перечислить и охарактеризовать апробационные признаки и сорта тыквенных овощных культур (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8).
16. Селекция садовых культур как наука. Задачи селекции, история развития (ОПК-1; ОПК-2).
17. Формы изучения сортов. Коллекционное сортоизучение, первичное, государственное сортоиспытание, производственное сортоиспытание садовых культур (ОПК-1; ОПК-2).
18. Понятие об интродукции, натурализации и акклиматизации (ОПК-1; ОПК-2).
19. Гибридизация как основной метод селекционной работы с растениями (ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7; УК-3; УК-6).
20. Принципы подбора родительских пар для скрещивания (ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7; УК-3; УК-6).
21. Использование мутагенных факторов при селекции (ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7; УК-3; УК-6).
22. Общая схема селекционного процесса садовых культур (ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7; УК-3; УК-6).

23. Инбридинг как метод селекции. Понятие об инбредной депрессии (ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7, ПК-8; УК-3; УК-6).
24. Выборка, стратификация и посев гибридных семян (ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7; УК-3; УК-6).
25. Семейственный отбор с изоляцией и без изоляции (ПК-1; ПК-2).
26. Семейственный отбор методом половинок (ПК-1; ПК-2).
27. Семейственный отбор методом парных скрещиваний (ПК-1; ПК-2).
28. Классификация методов отбора. Массовый отбор в селекции и семеноводстве (ПК-1; ПК-2).
29. Порядок включения сортов в Госреестр селекционных достижений РФ. Приведите по вашей области районированный сортимент по плодовым и ягодным культурам (ПК-5; ПК-7; УК-3; УК-6).
30. Мутагенез, полиплоидия, биотехнология, как способ создания исходного материала (ОПК-1; ОПК-2).

Блок 3. – Методология научных исследований в селекции и семеноводстве сельскохозяйственных растений 2

1. Способы определения проблемного поля исследований (по профилю подготовки обучающегося). (ОПК-1, ОПК-2, УК-2, ПК-3)
2. Методологические основания исследования. (ОПК-1, ОПК-2, УК-2, ПК-3)
3. Научный аппарат квалификационной работы. Понятие научной новизны и практической значимости научного исследования (ОПК-1, ОПК-2, УК-2, ПК-3)
4. Характеристика этапов исследования (по профилю подготовки аспиранта). (ОПК-1, ОПК-2, УК-2, ПК-3)
5. Теоретические методы, используемые при организации собственного исследования. (ОПК-1, ОПК-2, УК-2, ПК-3)
6. Эмпирические методы, используемые при организации собственного исследования. (ОПК-1, ОПК-2, УК-2, ПК-3)
7. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение. Качественные и количественные методы (ОПК-1, ОПК-2, УК-2, ПК-3)
8. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации (на примере собственного исследования). (ОПК-1, ОПК-2, УК-2, ПК-3)
9. Библиографические списки в научных изданиях и в выпускных квалификационных работах. (ОПК-1, ОПК-2, УК-2, ПК-3)
10. Формы представления результатов научной работы. (ОПК-1, ОПК-2, УК-2, ПК-3)
11. Электронные ресурсы, используемые при проведении исследования (на примере собственного исследования). (ОПК-1, ОПК-2, УК-2, ПК-3)
12. Основные этапы научных исследований (желательно на примере собственного опыта). (ОПК-1, ОПК-2, УК-2, ПК-3)
13. Методика формирования основного контента научных исследований. (ОПК-1, ОПК-2, УК-2, ПК-3)
14. Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта. (ОПК-1, ОПК-2, УК-2, ПК-3)
15. Основные требования к современным публикациям и возможности поиска кластерных публикаций в международных базах данных. (ОПК-1, ОПК-2, УК-2, ПК-3).

5.5. Критерии оценки качества ответа выпускника на государственном экзамене

Знания обучающихся, показанные ими на экзамене, оцениваются по следующим критериям:

- знание основных понятий и категорий по всем разделам программы государственного экзамена, их взаимосвязей, нормативно-правовой базы;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос, интегрировать теорию и практикой;
- освещение проблемных, альтернативных и перспективных направлений изучения в соответствующей области; наличие выраженной собственной позиции по данному вопросу;
- полнота, четкость и логичность построения ответа на вопрос, использование научной терминологии;
- владение монологической речью; умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос, поддерживать и активизировать беседу и иные коммуникативные навыки;
- самостоятельность выполнения заданий.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки "«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

5.6. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i>	Полное знание учебного материала из разных разделов дисциплин с раскрытием сущности и области применения методов основных дисциплин направления и профиля подготовки; умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, делать умозаключения и выводы с	вопросы к государственному экзамену (75-100 баллов)

	добавлением комментариев, пояснений в основных областях профиля подготовки; грамотное владение методами и приёмами основных дисциплин профиля подготовки.	
Базовый (50-74 балла) <i>«хорошо»</i>	Знание основных концептуальных и методологических дисциплин направления и профиля подготовки; умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы без добавления комментариев, пояснений в основных областях профиля подготовки; владение методами и приёмами основных дисциплин профиля подготовки.	вопросы к государственному экзамену (50-74 балла)
Пороговый (35-49 баллов) <i>«удовлетворительно»</i>	Поверхностное знание учебного материала из разных разделов дисциплин без раскрытия сущности и области применения методов основных дисциплин профиля подготовки; умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы без добавления комментариев, пояснений в основных областях профиля подготовки; умение грамотно излагать изученный материал, но нет ясности и логики, неумение производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы без добавления комментариев, пояснений в основных областях профиля подготовки; поверхностное владение методами и приёмами основных дисциплин профиля подготовки.	вопросы к государственному экзамену (35-49 баллов);
Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)	Незнание основных концептуальных и методологических положений лингвистики; неумение ясно, логично и грамотно	вопросы к государственному экзамену (менее 35 баллов)

«неудовлетворительно»	излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы без добавления комментариев, пояснений в основных областях профиля подготовки; владение методами и приемами основных дисциплин профиля.	
-----------------------	---	--

5.7. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Этапы работы с конспектом и учебной литературой

Подготовить необходимую нормативную, информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную учебно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий).

Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, дав себе психологическую установку на понимание, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.

Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Прочесть еще раз материал с установкой на запоминание.

Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения – дефиниции, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи (в смысловом или символическом виде).

Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

Памятка по сдаче экзамена

Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

Выберите из данных рекомендаций дидактические единицы, как опоры для построения ответа на экзаменационные вопросы. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы – все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

Помните, что лучше сказать не все, но четко и логично, чем много и бессистемно.

Если экзаменационный билет оказался настолько сложным, что не удастся вспомнить и воспроизвести даже необходимые сведения ни по одному вопросу, можно попытаться взять другой билет, однако общая оценка за ответ будет снижена на один балл.

Рекомендации к ответу на экзаменационный билет:

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается, и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии. Выражайте благодарность за заданные вопросы. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его. Внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики преподавателя. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества вашей профессиональной психологической подготовки.

5.8. Учебно-методическое обеспечение подготовки к государственному экзамену

Основная учебная литература:

по блоку 1 – Профессиональная педагогика

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2019. – 353 с.

2. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». - Брянск: ООО «Ладомир», 2012. - 319 с. (e.lanbook.com)

по блоку 2 - Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений

1. Мягкова М.А. УМК по дисциплине «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений» для обучающихся по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений. - Мичуринск, 2022.

2. Савельева Н.Н., Кирина И.Б. УМК по дисциплине «Селекция плодовых культур» для обучающихся по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений. - Мичуринск, 2022.

по блоку 3 – Методология научных исследований в селекции и семеноводстве сельскохозяйственных растений

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 288 с.

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (29.04.2014).

2. Папихин Р.В. УМК по дисциплине «Методология научных исследований в селекции и семеноводстве сельскохозяйственных растений» для обучающихся по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений. - Мичуринск, 2022.

Дополнительная учебная литература:

по блоку 1 – Профессиональная педагогика

1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2006. – 256 с.

2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Головнева. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2009. – 255, [1] с.

3. Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 474, [1] с.

4. Макаренкова Е.М. Экспериментальная педагогика России как научный феномен начала XX века: монография / Е.М. Макаренкова; ФГБОУ ВПО «Рязан. гос. ун-т им. С.А. Есенина». – Рязань: РГУ, 2012. – 118 с.

5. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». – Брянск: Ладомир, 2012. – 319 с.

6. Педагогика: учеб. для студ высш. учеб. заведений / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефович и др.; под ред Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2015. – 429 с.

7. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Проспект 2016. – 400 с.

8. Теория и методика профессионального образования / ред.: Е.Н. Лапинкова, Н.Н. Григоренко. – Кемерово: КемГУКИ, 2012. – URL: <http://rucont.ru/efd/243374>

9. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для слуш. системы доп. проф. пед. образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев; Мос. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М.: Академический Проект, 2010. – 339, [2] с.

10. Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Куракина; под ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010. – 334, [1] с.

11. Шкильменская Н.А. Теория обучения: учеб. пособие / Н.А. Шкильменская. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2012. – 139 с.

по блоку 2 – Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений

1. Лудилов В.А. Семеноводство овощных и бахчевых культур. М.: «Глобус», 2000.

2. Прохоров И.А., Крючков А.В., Комиссаров В.А. Селекция и семеноводство овощных культур: М.: Колос, 1997.

3. Пивоваров В.Ф. Селекция и семеноводство овощных культур М.: Пенза, 1999, 1-2 том.

4. Закон Российской Федерации «О семеноводстве (17 декабря 1997 г., № 149-ФЗ).

5. Алгинин В.И., Березкин А.Н., Зосимович Е.В. и др. Политика семеноводства в Российской Федерации (перспективы развития индустрии семян в рыночных условиях при регламентации со стороны государства). - М: Изд. «Эконива», - 1998.

6. Боос Г.В., Бадина Г.В., Буренин В.И. Гетерозис овощных культур. – Л.: Агропромиздат. Ленинград. Отд-ние, 1990. – 223 с.
7. Гетерозис и его использование в овощеводстве. Под редакцией М. Йорданова. М: «Колос». 1978. – 308 с.
8. Гетерозис. Под редакцией С.А. Гостимского. М.: ВО «Агропромиздат». – 1987. – 347 с.
9. Прохоров И.А., Потапов С.И. Практикум по селекции и семеноводству овощных культур. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Агропромиздат, 1988.
10. В.А. Лудилов. Семеноведение овощных и бахчевых культур. М: ФГНУ «Росинформагротех». – 2005. – 392 с.
11. Методы селекции и семеноводства овощных корнеплодных растений. Под редакцией В.Ф. Пивоварова. Москва. – 2003. – 284 с.
12. Селекция садовых культур // под. Ред. Н.С. Самигуллиной. – Тамбов, 2014.
13. Вавилов Н.И. Теоретические основы селекции. - М.: Наука, 1987.
14. Государственный реестр селекционных достижений, 2011
15. Еремин Г.В., Исачкин А.В., Казаков И.В. и др. Общая и частная селекция и сортоведение плодовых и ягодных культур / Г.В.Еремин, А.В. Исачкин, И.В. Казаков и др.; под ред. академика Г.В.Ерёмина. - М.: Мир, 2004.
16. Жученко А.А. Адаптивное растениеводство. - М., 1988.
17. Татаринцев А.С. и др. Селекция и сортоведение плодовых и ягодных культур. - М.: Колос, 1981.
18. Селекция плодовых растений/Пер. с англ., под ред. Х.К.Еникеева. - М.: Колос, 1981.

по блоку 3 – Методология научных исследований в селекции и семеноводстве сельскохозяйственных растений

1. Кимелев, Ю.А. Методология социальных наук (современные дискуссии).
2. Аналитический обзор [Электронный ресурс] / Ю.А. Кимелев. - М.: РАН ИНИОН, 2011. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132439> (29.04.2014).
2. Розов, Н.С. Возвращение номотетики: спор о методе и ключевые проблемы философии социально-исторического познания [Электронный ресурс] / Н.С. Розов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 314 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223369> (29.04.2014).
3. Бибахин, В.В. Ревизия философской историографии на Западе [Электронный ресурс] / В.В. Бибахин. - М.: Директ-Медиа, 2010. - 103 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46822> (29.04.2014).
4. Лебедев, С.А. Философия науки. Терминологический словарь [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. - М.: Академический проект, 2011. - 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137739> (29.04.2014)
5. Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Л. Мельникова. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 640 с.

Информационные технологии

(программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

Электронные библиотечные системы

РГБ (открытая электронная библиотека диссертаций) <http://diss.rsl.ru>

Портал для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru>

Сайт для аспирантов и соискателей ученых степеней <http://dissertacia.com>

Лапыгин Ю.Н. Диссертационное исследование магистранта, аспиранта, докторанта. Электронный учебник. Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/yuriyi_nikolaevich_lapiygin/dissertacionnoe_issledovanie_magistranta/read_online.html?page=1

Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования: Методическое пособие, 2002. Электронный ресурс <http://window.edu.ru/resource/285/50285>

6. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку их выполнения

6.1. Цели, задачи и общие требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах, входящих в перечень ВАК, в соответствии с требованиями п. 13 постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

6.2. Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций)

Обучающемуся предоставляется возможность выбора темы НКР в рамках направленности программы аспирантуры, основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

Тема НКР должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство Направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений

При выборе темы НКР следует руководствоваться следующим:

– тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;

– тема должна основываться на проведенных в процессе обучения в аспирантуре самостоятельных научных исследованиях.

Тема НКР утверждается не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации.

Закрепление темы НКР за обучающимся осуществляется на основании его личного заявления на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Тема НКР утверждается приказом ректора университета не позднее 3 месяцев после зачисления обучающегося на обучение.

Тема НКР работы может быть изменена по заявлению обучающегося с указанием причины по согласованию с научным руководителем не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации. Изменение или корректировка темы НКР оформляется приказом ректора.

6.3. Руководство научно-квалификационной работой

Уровень квалификации научного руководителя обучающегося определяется ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство Направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен:

– иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации);

– осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки;

– иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях;

– осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры приказом ректора Университета обучающемуся назначается научный руководитель из числа высококвалифицированных специалистов, работающих в университете в штатной должности, а также лиц, привлекаемых к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора (по решению выпускающей кафедры и ученого совета института фундаментальных и прикладных агроботехнологий им. И.В. Мичурина).

Научными руководителями обучающихся назначаются, как правило, лица из числа докторов наук, осуществляющих научную деятельность по направлению и направленности обучения обучающегося аспирантуры.

В отдельных случаях к научному руководству обучающихся могут привлекаться кандидаты наук, осуществляющие самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направлению и направленности подготовки аспиранта.

Кандидат наук, претендующий на право научного руководства обучающегося, представляет на рассмотрение ученого совета Университета следующие документы:

– выписка из протокола заседания кафедры, реализующей программу аспирантуры, по которой предоставляется право научного руководства, с обоснованием;

– сведения о научно-исследовательской (творческой) деятельности по направлению и направленности обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) за последние 5 лет.

Предоставление права научного руководства обучающимся кандидату наук оформляется приказом ректора Университета на основании решения ученого совета Университета.

Количество обучающихся, научное руководство которыми одновременно осуществляет научный руководитель (не более 5 человек – доктор наук и не более 3 человек – кандидат наук), определяется с его согласия ректором университета.

Научный руководитель обучающегося быть освобожден от руководства приказом ректора Университета на основании решения выпускающей кафедры и согласования с директором института фундаментальных и прикладных агроботехнологий им. И.В. Мичурина. Основанием для принятия кафедрой подобного решения может быть:

– личное заявление научного руководителя;

– изменение темы научного исследования;

– кадровые перестановки на кафедре и пр.

В случае неэффективной работы научного руководителя ученый совет института может поставить вопрос о приостановлении права набора обучающихся данному руководителю.

Научный руководитель обучающегося обязан:

– осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направлению и направленности подготовки обучающихся, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, осуществлять апробацию результатов

указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях;

- постоянно повышать научную квалификацию, коммуникационные навыки;
- обеспечить своевременное утверждение темы научно-квалификационной работы обучающегося;
- определить цель и задачи научного исследования;
- направлять работу обучающегося в соответствии с выбранной темой научного исследования;
- консультировать обучающегося по теоретическим, методологическим и другим вопросам научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы;
- оценивать проделанную работу обучающегося и готовить заключение о ее соответствии установленным требованиям, способствовать поиску возможных печатных изданий для публикации материалов исследования;
- координировать подготовку обучающегося для получения необходимых знаний и навыков;
- контролировать выполнение обучающимся индивидуального плана;
- обеспечивать своевременное прохождение промежуточной аттестации обучающегося;
- осуществлять оперативное руководство и контроль выполнения плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики обучающегося;
- оказывать научную и методическую помощь в планировании и организации проведения практик;
- предоставлять заключительный отзыв об итогах прохождения практик;
- обучать методологии и культуре научного творчества, полемики и общения, в частности, соблюдению принципов честности, толерантности, уважительного отношения к чужому мнению и к трудам предшественников.

6.4. Структура и оформление научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки России.

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (*Приложение 1*);
- план-график подготовки НКР (*Приложение 2*);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы.

Текст НКР также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробации результатов.

В основной части текст НКР подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед

приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте НКР рекомендуемые ссылки заключают в квадратные скобки.

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 1,25 см.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Главы (разделы) должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей НКР и иметь абзацный отступ. После номера главы (раздела) ставится точка и пишется название главы (раздела). «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы (подразделы) следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы (раздела). Номер должен состоять из номера главы (раздела) и номера параграфа (подраздела), разделенных точкой. Заголовки печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

НКР представляется на ведущую кафедру в одном экземпляре в печатном виде, а также в электронном виде не менее чем за месяц до представления научного доклада об основных результатах НКР.

Полностью подготовленная к защите НКР представляется научному руководителю. Научный руководитель пишет отзыв отражающий работу обучающегося над научно-квалификационной работой и его индивидуальные качества, и представляет его государственной экзаменационной комиссии.

6.5. Порядок проверки научно-квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите

Законченную НКР обучающийся представляет руководителю для проверки самостоятельности выполнения в печатном и электронном виде (в формате *.doc) не

позднее чем. за 10 дней до предварительной защиты. Проверка на самостоятельность выполнения НКР осуществляется с использованием системы «Антиплагиат».

При предоставлении работы обучающийся заполняет и подписывает заявление по установленной форме (*Приложение 3*).

В заявлении подтверждается факт отсутствия в НКР заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и информированность обучающегося о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. Непредставление обучающимся заявления автоматически влечет за собой отказ в допуске письменной работы к защите.

Ответственность за проверку письменной работы на плагиат возлагается на руководителя НКР и контролируется заведующим выпускающей кафедрой.

Проверка НКР на плагиат осуществляется ее руководителем в соответствии в Порядком осуществления проверки письменных работ системой «Антиплагиат» (*Приложение 6*).

Руководитель НКР направляет ее текст для загрузки на веб-ресурсе. Отчет с результатами проверки поступает на электронную почту руководителя НКР.

На основании предоставленного отчета руководитель НКР принимает решение о доработке с последующей повторной проверкой работы на плагиат, или о представлении работы к защите.

Выпускник допускается к защите при наличии в ней допустимого объема заимствованного текста. В случае обнаружения намеренного плагиата в тексте НКР не допускается к публичной защите и оценивается как неудовлетворительная. Окончательное решение о корректности использования заимствований в письменных работах, обучающихся принимает руководитель НКР. Решение о допуске НКР к защите указывается руководителем в отзыве, оформленном по установленной форме (*Приложение 4*).

При положительном решении руководитель оформляет отзыв на НКР с учетом результатов проверки на плагиат и представляет его вместе с НКР и отчетом о проверке на утверждение заведующему кафедрой, который принимает решение о допуске к защите.

При отказе руководителем в допуске НКР до защиты работа должна быть переработана и представлена к защите в другой временной период согласно графику работы ГЭК.

Обучающийся, не допущенный к защите НКР, считается не выполнившим учебный план.

6.6. Рецензирование научно-квалификационной работы

Для определения качества подготовленной обучающимся НКР, репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности НКР, она подлежит обязательному рецензированию.

Рецензентом НКР должен быть специалист с ученой степенью по направлению и направленности программы подготовки выпускника аспирантуры. Рецензент назначается решением ведущей кафедры.

Рецензент должен иметь полный текст НКР за один месяц до представления доклада. Рецензент обязан внимательно ознакомиться с НКР и сделать о ней личное заключение. Рецензент готовит письменную рецензию по установленной форме (*Приложение 5*) на рассматриваемую НКР. Рецензент представляет письменную рецензию на НКР заведующему выпускающей кафедрой и выпускнику аспирантуры за 2 недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

6.7. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы

Представление научного доклада (*Приложение б*) об основных результатах НКР проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Структура доклада:

- тема НКР;
- цель, задачи, объект и предмет исследования;
- актуальность, новизна исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- методы исследования, структура НКР;
- полученные результаты исследования;
- рекомендации по внедрению результатов исследования.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания НКР и оценки умения обучающегося представлять и защищать ее основные положения во время представления научного доклада.

НКР оценивается по следующим критериям:

- актуальность;
- глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта;
- степень самостоятельности и поисковой активности обучающегося;
- композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала;
- правильность оформления работы.

Представление научного доклада оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

При успешном представлении научного доклада об основных результатах НКР решением Государственной аттестационной комиссии выпускнику аспирантуры присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

6.8. Критерии оценивания НКР по результатам представления научного доклада

Основные критерии оценивания:

- обоснование актуальности темы исследования, анализ научных работ по данной проблематике, определение значимости решения выделенной проблемы исследования для науки и практики;
- формулирование основных элементов научного аппарата диссертации: определение объекта и предмета исследования, цели, задач, точность формулировки гипотезы исследования, имеющей прогностический характер;
- указание теоретических и методологических основ исследования, адекватный выбор методов исследования, методологическая обоснованность замысла и основного содержания исследования, логика его проведения;
- степень изучения и критического анализа нормативных источников, основной литературы, информационных, статистических источников, точность библиографии, корректность ссылок;
- новизна и оригинальность идей, составляющих основной замысел диссертационного исследования, соответствие методов поставленным задачам;
- применение современных технологий получения и обработки информации;
- наличие экспериментальной базы исследования, достоверность,

оригинальность применяемых методик, авторский вклад, аргументированность выводов и обобщений экспериментальной части исследования;

– практическая полезность результатов научного исследования, возможность и целесообразность внедрения результатов в практику;

– правильность составления научного текста, убедительность, аргументированность, научность изложения, профессиональная и лингвистическая грамотность;

– правильность и аккуратность оформления текста и других материалов исследования;

– степень самостоятельности выполненного исследования, его обобщений, выводов;

– способность применять обобщенные знания и умения в качестве ориентировочной основы построения текста диссертации и публичной защиты;

– планомерность работы над диссертацией (соблюдение запланированного графика, своевременность выполнения основных заданий);

– уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Зачтено с оценкой «отлично» выставляется в следующих случаях:

– актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки;

– показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики;

– грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате;

– обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов исследования;

– текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Зачтено с оценкой «хорошо» выставляется в следующих случаях:

– достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения;

– доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке;

– для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция;

– сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования;

– однако нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов, нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость, текст работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется в следующих случаях:

– актуальность исследования обоснована недостаточно;

– методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики;

– дано описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован;

– полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости;

– в тексте работы имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» выставляется в следующих случаях:

– актуальность выбранной темы обоснована поверхностно;

– имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту;

– теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо;

– понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме;

– отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов;

– в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений;

– текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

6.9. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>зачтено с оценкой «отлично»</i>	В работе – обоснована актуальность проблемы; – показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем; – четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; – обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования; – глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов исследования. Текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.	Представление научного доклада (45-60); ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК (30-40)
Базовый (50-74 балла) <i>зачтено с оценкой «хорошо»</i>	В работе – обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения;	Представление научного доклада (30-44); ответы на замечания рецензента и

	<ul style="list-style-type: none"> – доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке; – для обоснования исследовательской позиции использована конкретная теоретическая концепция; – сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования; – однако нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов, нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. <p>Текст работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>	вопросы членов ГЭК (20-29)
<p>Пороговый (35- 49 баллов)</p> <p><i>зачтено с оценкой «удовлетворительно»</i></p>	<p>В работе</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальность исследования обоснована недостаточно; – методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики; – дано описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован; – полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. <p>В тексте работы имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>	Представление научного доклада (21-29); ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК (14-19)
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»</i></p>	<p>В работе</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; – имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; – теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо; – понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме; – отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; 	Представление научного доклада (0-20); ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК (0-13)

	<p>– в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений.</p> <p>Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p>	
--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки научно-квалификационной работы

7.1. Основная литература

1. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – М.: Юрайт, 2014. – 221 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120#page/2>

2. Ярская, В.Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию [Электронный ресурс] / В.Н. Ярская. – Саратов: Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А., 2011. – 89 с.: ил. – ISBN 978-5-903360-58-1. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/152944>

3. Курочкина, И.П. Научно-исследовательская работа: виды, организация, содержание, аттестация: метод. указания / Л.А. Маматова, Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова, И.П. Курочкина. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/238220>

4. Организация написания и оформления рефератов и других видов научно-исследовательских работ: метод. указания / В.Р. Медведева, Казан. гос. технол. ун-т. – Казань: КГТУ, 2010. <http://rucont.ru/efd/292643>

7.2. Дополнительная литература

1. Задачи государственного экзамена / Б.Н. Воронков, Т.А. Радченко. – Воронеж: Изд.-полиграф. центр Воронежского гос. ун-та, 2011. – 75 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/225949>

2. Подготовка и проведение итоговой государственной аттестации выпускников: метод. указания / Г.И. Немирова, Ю.В. Рожкова, В.В. Попов, Е.Н. Костина. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2010. <http://rucont.ru/efd/193248>

3. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: пособ. Для соиск. / Б.А. Райзберг. – М.: Инфра-М., 2004. – 416 с.

7.3. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять,

интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.3.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.3.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481/13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.3.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader	Foxit	Свободно	-	-

- просмотр документов PDF, DjVU	Corporation	распростра- няемое		
---------------------------------	-------------	-----------------------	--	--

7.3.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

Режим доступа: [.garant.ru](http://garant.ru) - справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Режим доступа: www.consultant.ru - справочно-правовая система «Консультант

Плюс»

<http://window.edu.ru>

<http://e.lanbook.com>

<http://www.sci-lib.com> – наука, новости науки и техники;

<http://www.bio-cat.ru> – биологический каталог;

<http://www.bse.sci-lib.com> – БСЭ;

<http://www.protein.bio.msu.ru/biokhimiya/index.htm> - каталог научно-образовательных ресурсов МГУ;

<http://www.tusearch.blogspot.com> – поиск электронных книг, публикаций,

ГОСТов, на сайтах научных библиотек.;

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека;

<http://www.sci-lib.com> – наука, новости науки и техники;

<http://www.biomolecula.ru> – наука, новости;

<http://www.pereplet.ru> – сайт Соросовского образовательного журнала;

<http://window.edu.ru>

<http://e.lanbook.com>

www.lan.krasu.ru/studies/editions.asp

<http://www.agribusinessweek.com/26-years-of-pioneering-in-hybrid-seed-production/>

2.

7.3.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо НКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по представлению научного доклада).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10. Материально–техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 2/32)	1. Жалюзи горизонтальные на три окна (инв. № 2101065486) 2. Интерактивная доска (инв. № 2101040205) 3. Системный комплект: процессор Intel Original LGA 1150, вентилятор Deepcool THETA 21, материнская плата ASUS H81M-K S1150 iH, память DDR3 4 Gd, жесткий диск 500 Gb, корпус MAXcase H4403, блок питания Aerocool 350W (инв. № 21013400740) 4. Проектор Viewsonic PJD6243 DLP	1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).

	3200 lumens XGA 3000:1 HDMI 3D 5. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	
Учебная аудитория (Интернациональная 101; 2/18)	Стол 000000000017594 - 22 шт., стулья 000000000017595 - 44 шт., ноутбук Samsung R 528 процессор Celeron (R) Dual-Core CPU (№ 000002101045200), проектор BenQ MP 575 (№ 000002101045199), экран настенный, кафедра для публичных выступлений, электронный УМК.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 3/239б)	1. Доска класная (инв. № 2101063508) 2. Жалюзи (инв. № 2101062717) 3. Жалюзи (инв. № 2101062716) 4. Компьютер Celeron E3500, мат. плата ASUS, опер.память 2048Mb, монитор 19" AOC (инв. № 2101045283, 2101045284, 2101045285) 5. Компьютер Pentium-4 (инв. № 2101042569) 6. Моноблок iRU308 21.5 HD i3 3220/4Gb/500gb/GT630M 1Gb/DVDRW/MCR/DOS/WiFi/white/ Web/ клавиатура, мышь (инв. № 21013400521, 21013400520) 7. Компьютер Dual Core E 6500 (инв. № 1101047186) 8. Компьютер торнадо Core-2 (инв. № 1101045116, 1101045118, 1101045117) 9. Экран на штативе (инв. № 1101047182) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows XP,7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. AutoCAD Design Suite Ultimate (договор от 17.04.2015 № 110000940282); 4. nanoCAD (версия 5.1 локальная, образовательная лицензия, серийный номер NC50B-270716 лицензия действительна бессрочно, бесплатная). 5. Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (лицензионный договор от 18.10.2016 № Л-21/16). 6. ГИС MapInfo Professional 15.0 для Windows для учебных заведений (лицензионный договор от 18.12.2015 №123/2015-у)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство.

Авторы:

Папихин Р.В., доцент кафедры садоводства, биотехнологии и селекции сельскохозяйственных культур, канд. с.-х. наук



Титова Л.В., доцент кафедры садоводства, биотехнологии и селекции сельскохозяйственных культур, кандидат с.-х. наук



Кирина И.Б., зав. кафедры садоводства, биотехнологии и селекции сельскохозяйственных культур, кандидат с.-х. наук



Рецензент: Бобрович Л.В. доктор с.-х. наук, профессор кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии



Программа государственной итоговой аттестации научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ утверждена на заседании кафедры садоводства, тепличных технологий и биотехнологии протокол № 10 от 27.05.2016 г.

Программа ГИА рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией Плодоовощного института им. И.В. Мичурина протокол № 10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры садоводства, тепличных технологий и биотехнологии (протокол № 8 от «18» апреля 2017 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 18 апреля 2017 г.)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 8 от 20 апреля 2017 г.).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биотехнологии, селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур (протокол № 7 от 13 апреля 2018 года).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина (протокол № 9 от 16 апреля 2018 года).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 26 апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биотехнологии, селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур (протокол № 7 от 9 апреля 2019 года).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина (протокол № 9 от 22 апреля 2019 года).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры биотехнологии, селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур (протокол № 6 от «12» марта 2020 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от «20» апреля 2020 г)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от 23 апреля 2020 г

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры биотехнологии, селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур, протокол №7 от 16 июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина, протокол № 11 от 22 июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры биотехнологии, селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур (протокол №8 от «5» апреля 2021 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол №9 от «19» апреля 2021 г.)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры садоводства, биотехнологий и селекции сельскохозяйственных культур (протокол №7 от «10» марта 2022 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол №7 от «21» марта 2022 г.)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол №7 от «24» марта 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры садоводства, биотехнологий и селекции сельскохозяйственных культур (протокол №11 от «22» июня 2023 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол №10 от «22» июня 2023 г.)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от «22» июня 2023 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина
Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений
Выпускающая кафедра садоводства, биотехнологии и селекции сельскохозяйственных культур

**НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИССЕРТАЦИЯ)
на тему:**

« _____
_____ »

Автор работы: _____
(Ф.И.О. обучающегося)

Научный руководитель: _____
(должность, звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Допускается к защите
Заведующий кафедрой _____
(уч. степень, звание)

Подпись _____

МИЧУРИНСК-НАУКОГРАД – 20__

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина
Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений
Выпускающая кафедра садоводства, биотехнологии и селекции сельскохозяйственных культур

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель научно-квалификационной работы
(диссертации)

_____ (Ф.И.О.)
« _____ » _____ 20__ г.
(дата)

(подпись)

ПЛАН-ГРАФИК
подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

на тему: _____
обучающегося _____
(Ф.И.О.)

№	Выполняемые виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Изучение литературы по теме научно-квалификационной работы (диссертации)		
2.	Освоение методик исследования		
3.	Сбор основного материала и его обработка		
4.	Написание разделов выпускной НКР		
5.	Апробация результатов НКР на национальных и международных конференциях		
6.	Публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях		
7.	Оформление НКР		
8.	Представление НКР на кафедру		
9.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		

Исполнитель: _____ « _____ » _____ 20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Заведующему кафедрой
садоводства, биотехнологий и селекции
сельскохозяйственных
культур

(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

заявление
о самостоятельном характере письменной работы.

Я, _____,
(Ф.И.О.)
обучающийся _____ курса института фундаментальных и прикладных
агробиотехнологий им. И.В. Мичурина, обучающегося по направлению подготовки
35.06.01 Сельское хозяйство Направленность Селекция и семеноводство
сельскохозяйственных растений, заявляю, что в моей письменной работе на тему:

представленной в Государственную экзаменационную комиссию для публичной
защиты, не содержится элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников имеют
соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Университете Положением о порядке
выпускных квалификационных работ на наличие заимствований с использованием
системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный
университет», в соответствии с которым обнаружение плагиата является основанием
для отказа в допуске письменной работы к публичной защите и применения
дисциплинарных взысканий вплоть до отчисления из Университета.

Подпись _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина
Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений
Выпускающая кафедра садоводства, биотехнологий и селекции сельскохозяйственных культур

ОТЗЫВ

о научно-квалификационной работе (диссертации) на тему:

« _____ »

обучающегося _____

(Ф.И.О.)

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена

(В отзыве следует указать: задачи, поставленные перед обучающимся, как он справился с их решением, в какой мере проявлены самостоятельность и инициатива в работе, какова теоретическая подготовка и навыки обучающегося, результаты работы, их теоретическая и практическая ценность)

НКР и научный доклад были проверены на наличие неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат». При написании данной работы использовались источники, указанные в списке литературы или оформленные в виде цитат в тексте, что определяет корректность заимствования в допустимых пределах.

Научно-квалификационная работа (диссертация) допускается к защите и заслуживает положительной оценки, а ее автор

заслуживает присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

.

(дата)

Руководитель работы

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Подпись руководителя работы _____

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина
Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений
Выпускающая кафедра садоводства, биотехнологии и селекции сельскохозяйственных культур

РЕЦЕНЗИЯ
на научно-квалификационную работу (диссертацию)

« _____ »
_____»

обучающегося

Руководитель научно-квалификационной работы (диссертации):

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рецензент:

(Ф.И.О., должность, место работы)

Научно-квалификационная работа (диссертация) содержит ____ стр., включая ____ рисунков, ____ таблиц, список литературы содержит ____ источников.

Краткое содержание научно-квалификационной работы (диссертации) и принятых решений

Положительные стороны работы

Отрицательные стороны работы

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина
Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений
Выпускающая кафедра садоводства, биотехнологии и селекции сельскохозяйственных культур

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ
ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ)
на тему:**

« _____ »
_____»

Автор работы: _____
(Ф.И.О. обучающегося)

Научный руководитель: _____
(должность, звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Допускается к защите
Заведующий кафедрой _____
(уч. степень, звание)

Подпись _____

МИЧУРИНСК-НАУКОГРАД – 20__